Με λίγα λόγια!

Τα παιδιά «σκιαγραφούν» τα τετράγωνα του χάρτη της διαδρομής τους. Το χρώμα κάθε τετραγώνου παρουσιάζει την πυκνότητα σκουπιδιών/επιφάνεια.

ΥΛΙΚΑ: *- Υπόβαθρο χάρτη (πλέγμα τετραγώνων)*
- Ξυλομπογιές ή κηρομπογιές
- (Μετροταινία 10 μ. - πυξίδα.)

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ: *Ομαδική ή ατομική δραστηριότητα που μπορεί να απασχολήσει ολόκληρη τάξη.*

ΣΤΟΧΟΙ: *Οι μαθητές/-τριες να αποτυπώσουν το πρόβλημα της αλόγιστης απόρριψης σκουπιδιών στο φυσικό περιβάλλον.*

Η δραστηριότητα:

Τα παιδιά καλούνται:

- **Να αποτυπώσουν τη γραμμή (δρόμο ή μονοπάτι) της πεζοπορικής διαδρομής τους στην περιοχή επίσκεψης (πάνω σε πλέγμα μικρών τετραγώνων).**
- **Ταυτόχρονα να καταγράψουν σκουπίδια που γίνονται αντιληπτά από τη γραμμή κίνησής τους.**
- **Στη συνέχεια να χρωματίσουν κάθε τετράγωνο που εποπτεύεται από την γραμμή κίνησής τους. Το χρώμα κάθε τετραγώνου θα αντιστοιχεί σε μια συγκεκριμένη πυκνότητα σκουπιδιών (π.χ. κίτρινο=1-5 σκουπίδια/τετράγωνο, κόκκινο=6-10 σκουπίδια/τετράγωνο κ.ο.κ.). Μπορεί ακόμη να αντιστοιχεί σε κατηγορία σκουπιδιών (π.χ. κόκκινο=1-10 πλαστικά σκουπίδια, κίτρινο=1-10 χάρτινα σκουπίδια κ.ο.κ.)**

Στο τέλος θα έχουν ετοιμάσει έναν «χάρτη-άτλαντα» των σκουπιδιών της περιοχής. Ο χάρτης θα αποτυπώνει το πρόβλημα της αλλοίωσης του τοπίου από τα σκουπίδια που παρασύρονται από τον αέρα ή το νερό ή προκύπτουν από την αλόγιστη συμπεριφορά άλλων επισκεπτών που δεν σέβονται το φυσικό τοπίο.

Εάν ξαναεπισκεφθούν την περιοχή, μπορούν εκ νέου να ετοιμάσουν έναν ή περισσότερους ακόμη χάρτες και να τους συγκρίνουν ή να τους παρουσιάσουν σε μια έκθεση που θα έχει σκοπό να ευαισθητοποιήσει άλλους ανθρώπους.

Εάν τα παιδιά είναι εξοικειωμένα με την «κλίμακα» χαρτών, μπορούν να αποτυπώσουν με χαρτογραφική ακρίβεια την διαδρομή τους ως εξής:

Απλώνουν μια μετροταινία στο έδαφος και μετρούν πόσα βήματα ενός «παιδιού-τοπογράφου» αντιστοιχούν στα 10 μέτρα διαδρομής. Στη συνέχεια αποφασίζουν με ποια κλίμακα θα αποτυπώσουν τη διαδρομή τους (π.χ. κλίμακα 1:5000 σημαίνει ότι 1 εκ. χάρτη αντιστοιχεί σε 5000 εκ. (=50μ.) πραγματικού μήκους). Μετρώντας τα βήματά τους μπορούν να υπολογίζουν το μήκος της διαδρομής τους. Θα μπορούσαν να αποτυπώσουν και την ακριβή κατεύθυνση της πορείας τους με τη βοήθεια μιας πυξίδας (π.χ. καταγράφοντας το αζιμούθιο κάθε 50μ.).

Με αυτό τον τρόπο θα εφαρμόσουν γνωστικά αντικείμενα της Γεωγραφίας (χαρτογραφία), ακολουθώντας την «διαθεματική» προσέγγιση.

Περιοχή:_ _ _ _