Με λίγα λόγια!

Τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν τα κενά διαμερίσματα της θήκης αναζητώντας όσα αναγράφονται σε κάθε ένα από αυτά.

***ΥΛΙΚΑ**: θήκη με μικρά διαμερίσματα (μία θήκη ανά μαθητή ή ανά ομάδα μαθητών), αναμνηστικά διπλώματα.*

***ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ:** Ομαδική δραστηριότητα για την ύπαιθρο.*

***ΣΤΟΧΟΙ:** Κάθε μαθήτρια/-τής να παρατηρήσει το φυσικό περιβάλλον μιας περιοχής και να αναγνωρίσει στοιχεία που δεν είναι ορατά με μια πρώτη ματιά. Ο συνδυασμός ομαδικού πνεύματος, αναζήτησης, περιπλάνησης και ανακάλυψης αναμένεται να προσδώσουν θετικά συναισθήματα που θα συσχετιστούν (συνειδητά και ασυνείδητα) με τη φύση.*

Η δραστηριότητα:

Η δραστηριότητα θα γίνει στο ύπαιθρο.

Φροντίζουμε από πριν να ετοιμάσουμε, με τη βοήθεια των παιδιών, τις χάρτινες θήκες των ακόλουθων σελίδων (φτιάχνονται πολύ εύκολα και για να δοθεί το σχήμα τους μπορεί να χρησιμοποιηθεί συρραπτικό, σελοτέιπ ή κόλλα). Μπορούμε όμως να χρησιμοποιήσουμε και μια έτοιμη εργαλειοθήκη.

Αρχικά ξεκαθαρίζουμε εάν κάθε παιδί θα συμμετέχει στη δραστηριότητα ατομικά ή σαν μέλος μιας ομάδας. Επίσης καθορίζουμε την χρονική διάρκεια και την επικράτεια μέσα στην οποία πρέπει να κινηθούν τα παιδιά.

Κατόπιν δίνουμε σε κάθε παιδί ή ομάδα από μία θήκη.
Ανάλογα με την περιοχή όπου θα επιλέξετε να κινηθείτε (υγρότοπο ή δάσος) επιλέξτε και την αντίστοιχη θήκη.

Τα παιδιά θα προσπαθήσουν να συμπληρώσουν όσα περισσότερα διαμερίσματα της θήκης μπορούν μέσα στα προκαθορισμένα χρονικά περιθώρια.

Ξεκαθαρίζεται ότι δεν πρέπει να κοπούν χλωρά κλαδιά ή φύλλα, ενώ στο τέλος θα σκορπιστούν όλα τα ευρήματα για να αποικοδομηθούν στο φυσικό περιβάλλον.

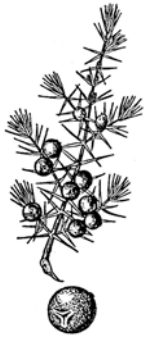
Στο παιδί ή στην ομάδα που θα συμπληρώσει πρώτη τα διαμερίσματα ή θα έχει τα περισσότερα συμπληρωμένα διαμερίσματα στη λήξη της δραστηριότητας, μπορεί να απονεμηθεί "δίπλωμα διάκρισης". Στα υπόλοιπα θα μπορούσε να δοθεί "αναμνηστικό δίπλωμα".

Σε μια παραλλαγή της δραστηριότητας ΔΕΝ δίνεται στα παιδιά έτοιμη θήκη. Εκ των προτέρων συμπληρώνονται από τους εμψυχωτές τα διαμερίσματα μιας «θήκης-υπόδειγμα». Αυτή η θήκη παρουσιάζεται για λίγα δευτερόλεπτα στα παιδιά που θα πρέπει να ΑΠΟΜΝΗΜΟΝΕΥΣΟΥΝ το περιεχόμενο των διαμερισμάτων της. Στη συνέχεια κάθε παιδί (ή ομάδα παιδιών) θα προσπαθήσει να συμπληρώσει τη δική του (-τους) θήκη. Μπορεί μάλιστα να οριστεί ότι θα πρέπει να συμπληρωθεί με την ΙΔΙΑ ΣΕΙΡΑ που έχει συμπληρωθεί η «θήκη-υπόδειγμα»!

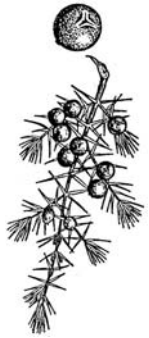
Η θήκη του υγρότοπου

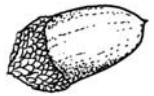
1 φτερό	1 σπόρος που παρασύρθηκε από τον άνεμο	1 ξερή ταξιανθία Αρμυρικιού *Tamarix* sp.	3 διαφορετικά πεσμένα φύλλα
1 ξερό φύλλο Νεροκάλαμου *Phragmites australis*	κάτι που θυμίζει τον εαυτό μου…	1 χαλίκι Ασβεστόλιθου	Η άκρη ενός ξερού φύλλου Ψαθιού *Typha* sp.
	1 αγκάθι	1 κομμάτι ξύλου σε αποσύνθεση	
1 ξερός καρπός από Βούρλο *Juncus* sp.	1 ξερό στάχυ αγροστώδους φυτού	1 υπόλειμμα από ασπόνδυλο	κάτι που δεν θα έπρεπε να βρίσκεται εκεί!

Η θήκη του δάσους



3 ξερές βελόνες Χαλεπίου Πεύκης *Pinus halepensis*	3 ξερά φύλλα Μυρτιάς *Myrtus communis*	1 πεσμένο κύπελλο Βελανιδιάς *Quercus macrolepis*	1 φαγωμένο κουκουνάρι Χαλεπίου Πεύκης *Pinus halepensis*
3 πεσμένες (διπλές) βελόνες Κουκουναριάς *Pinus pinea*	κάτι που θυμίζει τον εαυτό μου…	1 πεσμένο κομμάτι φλοιού δέντρου	1 πεσμένο κουκουνάρι Κουκουναριάς *Pinus pinea*
	1 μισοφαγωμένο χλωρό φύλλο	1 κομμάτι ξύλου σε αποσύνθεση	
1 ξερό (σύνθετο) φύλλο Σχίνου *Pistacia lentiscus*	2 ξεροί καρποί Άρκευθου (Θαμνοκυπάρισσου) *Juniperus phoenicea*	2 πεσμένα ξερά φύλλα Βελανιδιάς *Quercus macrolepis*	1 πεσμένο ξερό φύλλο αναρριχητικού Αρκουδόβατου (Σμίλακα) *Smilax aspera*





Φορέας Διαχείρισης Υγροτόπων Κοτυχίου-Στροφυλιάς

ΑΝΑΜΝΗΣΤΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ

Απονέμεται στ....

.....

για το ομαδικό πνεύμα και την ευγενή άμιλλα που επέδειξε κατά τη συμμετοχή στο περιβαλλοντικό αγώνισμα προσέγγισης της προστατευόμενης περιοχής υγροτόπων Κοτυχίου-Στροφυλιάς

Στροφυλιά, ...

Φορέας Διαχείρισης Υγροτόπων Κοτυχίου-Στροφυλιάς

ΔΙΠΛΩΜΑ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ

Απονέμεται στ....

.....

για την επιτυχή και καθοριστική συμμετοχή στην ομάδα

που διακρίθηκε στο περιβαλλοντικό αγώνισμα προσέγγισης της προστατευόμενης

περιοχής υγροτόπων Κοτυχίου-Στροφυλιάς

Στροφυλιά, ...